

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АНДРАГОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Peculiarities of educational process within the andragogical context

С. А. Волкова, старший преподаватель кафедры иностранных языков,
С. И. Батракова, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Уральского государственного аграрного университета
(г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42)

Рецензент: Н. И. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация

Современное общество предъявляет все более высокие требования к каждому человеку в связи с прогрессом техники, науки, изменением характера социальных отношений. В образовательном пространстве сегодня обучение взрослых является одной из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства. В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса в андрагогическом пространстве. Дается определение базовой для андрагогики категории «взрослость» с точки зрения психологии, физиологии, социологии и экономики. Авторы затрагивают специфику обучения взрослого, обращают внимание на факторы, определяющие выбор содержания и условия обучения взрослого человека, говорят о возможных трудностях и препятствиях в обучении и о позиции взрослого в образовательном процессе.

Ключевые слова: обучение взрослых, образование взрослых, андрагогика, образовательная среда, профессиональная компетенция, образовательный процесс.

Summary

The modern society places increasingly high demands on every person in connection with the technological progress, and the changing nature of social relations. Teaching of adults is one of the most relevant theoretical and practical problems within the educational environment. From its solution depends largely on the level of economic and social development of the country. The authors consider the peculiarities of educational process within the andragogical context. There is a definition of the basic andragogical category “maturity” in terms of psychology, physiology, sociology and economics. The authors touch upon the peculiarities of adult education, pay attention to the factors that determine the choice of content and learning environment, indicate possible difficulties and obstacles in education and a position of the adult in the educational process.

Keywords: teaching of adults, adult education, andragogy, educational environment, professional competence, educational process.

Обучение взрослых в настоящий момент является одной из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства.

Растущие требования к профессиональной компетентности специалистов сделали образование на протяжении всей жизни необходимым условием их конкурентоспособности. Образование позволяет не только расширить сферу самореализации человека, но и преодолеть кризисы профессиональной идентичности.

Говоря о процессе обучения взрослых людей, необходимо выяснить, *кого можно считать взрослым*. И для максимально эффективного достижения целей андрагогики – науки об обучении взрослых – также необходимо деление взрослых по различным возрастным категори-

ям (поколениям). Но единого мнения среди исследователей касательно возрастной классификации нет.

Самый традиционный способ деления на возрастные периоды: молодость, юность, зрелость, старость. Социальная наука выделяет три возрастные категории: до 25 лет, от 25 до 45 лет, свыше 45 лет.

Б. Г. Ананьев относит к взрослым людей, возраст которых находится в промежутке от 21 до 65 лет, Ю. Н. Кулюткин – от 16 до 70 лет, а Е. И. Степанова – от 18 до 40 лет. С. И. Змеев определяет взрослого человека как «лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного и самоуправляемого поведения» [5, с. 20].

Общественно-нормированная возрастная стратификация часто не совпадает с генетически обусловленными особенностями развития. В психофизиологии, например, различают хронологический возраст и биологический возраст. Хронологический возраст – количество времени (лет), прожитого с момента появления человеческого или иного существа на свет. Биологический возраст – период в росте, развитии, человека. Некоторыми учеными возраст человека понимается как форма его развития. В. И. Слободчиков отмечает, что «с психолого-педагогической точки зрения именно возраст является исходной единицей проектирования в сфере образования» [1, с. 40].

В психологии понятие «возраст» ассоциируется не с количеством лет, прожитых человеком, а с особенностями его психологии и поведения. «В каждом возрасте человек имеет уникальное, характерное только для него соединение психологических и поведенческих особенностей, которые за пределами этого возраста уже больше никогда не повторятся» [2, с. 8].

Л. С. Выготский рассматривал возраст как определенную эпоху или ступень развития, как известный, относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение [3, с. 11].

Таким образом, взрослого можно охарактеризовать не только как человека, находящегося на определенном жизненном цикле, но прежде всего как человека, способного к саморефлексии, к взятию ответственности за свои поступки, стремящегося к самореализации в социуме. Немаловажную роль в достижении подобного самоощущения имеет образование.

В андрагогическом пространстве следует учитывать несколько факторов, которые обуславливают необходимость в последующем образовательном опыте, что в свою очередь определяет *специфику обучения взрослого*:

– взрослый человек сталкивается с необходимостью постоянно решать задачи, которые могут требовать от него новых знаний, умений, навыков, опыта деятельности, что часто и является мотивацией к обучению;

– каждый отдельный человек имеет свои информационные запросы.

Образование взрослых имеет определенные отличия от детско-юношеского:

– специфика контингента: субъектами образовательной деятельности становятся люди, которые уже получили профессиональный опыт;

– ориентация образовательных учреждений на потребности взрослых обучающихся;

– совместное со взрослыми обучающимися планирование и реализация образовательного процесса.

При оценке значимости и полезности приобретаемых знаний для жизнедеятельности субъекта говорят о следующих качественных характеристиках [1, с. 44]:

- фундаментальные (определяющие на довольно длительный период миропонимание, ибо являются результатом интеграции информации, формирующей картину мира);
- прикладные (помогающие осуществить определенные действия);
- опережающие (знания впрок, предвещающие возникающие в жизни проблемы и ситуации);
- сопровождающие (знания, возникающие или предлагаемые извне параллельно появлению тех или иных типичных образовательных потребностей, обусловленных закономерностями в развитии жизненной проблематики);
- компенсирующие (восполняющие нехватку образовательной информации, необходимой для продуктивного прохождения данного периода жизнедеятельности);
- корректирующие (обуславливающие изменения в личностных, поведенческих, коммуникативных и других проявлениях, которые отличаются от социально принятых);
- развивающие (служащие стимулом к индивидуально-личностному развитию);
- поддерживающие (необходимые для решения отдельных проблем, успешного прохождения сложных периодов в жизни, помогающие преодолеть кризисные состояния);
- дополняющие (служащие содержательным дополнением к имеющимся знаниям и обусловленные постоянным развитием внешнего информационного контекста).

Основной задачей андрагога становится помощь обучающимся «в формировании предпосылок для самоопределения и выбора собственного маршрута в образовательном пространстве, организации их «образовательного странствия» [1, с. 67].

Я. А. Коменский был первым, кто настаивал на принципе природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. «Все подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте» [4, с. 102].

При работе со взрослыми обучающимися принято учитывать следующие *основные факторы, определяющие выбор содержания и условия обучения взрослого человека*:

- психофизиологические возрастные особенности с учетом гендерной принадлежности;
- содержательно-смысловую направленность образовательной деятельности (обучение, переобучение, повышение квалификации);
- содержание предшествующего социокультурного опыта;
- статус обучающегося (социальный, экономический, служебный);
- специфику индивидуальных информационных потребностей;
- образовательные запросы времени.

При организации учебного процесса с участием взрослых людей следует учитывать *определенные внешние и внутренние трудности*, с которыми могут столкнуться обучающиеся.

Психологи выделяют несколько внутренних преград, препятствующих погружению в образовательный процесс:

1) психофизиологические. У некоторых взрослых людей возникает внутренний барьер в отношении своей способности к обучению. Ученые доказали, что успешно обучаться можно в любом возрасте. Просто в разные периоды жизни преобладают различные функции памяти, другие типы внимания, меняется мотивация, но в целом взрослый человек всегда способен найти подходящие способы оптимальной работы с информацией. Этому благоприятствует понимание собственных особенностей как субъекта обучения и мотиваций к обучению;

2) социально-психологические. Многих взрослых людей смущает и пугает перспектива оказаться в позиции ученика;

3) социальные. Отсутствие востребованности нового уровня образованности со стороны социума или его избыточность для профессионального статуса зачастую делает для взрослого человека бессмысленным продолжение своего образования;

4) психолого-педагогические. Отсутствие понимания необходимости, а соответственно и установки на пожизненное образование.

Взрослый человек любого возраста обучение воспринимает как один из способов самореализации в профессии или в жизни в целом, он всегда хочет знать, зачем ему учить именно этот материал. Тем самым, в отличие от ребенка, его смысловые установки и мотивация обучения гораздо более осознанны. Следовательно, и *позиция взрослого в образовательном процессе* будет активной при включении в образовательный процесс.

С одной стороны, он всегда внутренне реагирует на предлагаемое содержание обучения. Часто он обращается к преподавателю с просьбой объяснить целесообразность изучения данного материала. С другой стороны, являясь потребителем образовательных услуг, взрослый заинтересован в качестве получаемого «товара» и занимает позицию требовательного и критически настроенного обучающегося.

Обладая определенным опытом и субъектной позицией в образовании, современный взрослый человек способен сам оценить и выбрать способ и формы обучения, поэтому андрагогу необходима ориентация на восприятие и самовосприятие взрослого человека в ситуации его обучения. «Личностный, субъектный опыт „окультуривается“, изучение нового материала опирается на имеющийся опыт обучающихся. Общекультурное содержание, личностно-ориентированные ситуации необходимо органично связать с методами и приемами организации познавательной деятельности» [6, с. 10]. Это проблемно-поисковые, исследовательские приемы, методы диалогического общения (диалог, эвристическая беседа, дискуссия, полемика, групповые формы работы). Объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы не исключаются, но предпочтение отдается поисковым методам и методам диалогического общения.

Как правило, взрослый человек довольно осторожно относится к нахождению в позиции того, кого учат. Он предпочитает такую организацию образовательного процесса, в которой другими людьми будет востребован его опыт и отношения. Наравне с учебным материалом взрослому человеку интересны преподаватели и одноклассники в личностном и индивидуальном плане. Поэтому обучение взрослых предполагает создание атмосферы партнерства, взаимопомощи и поддержки.

Учитывая боязнь неуспеха в обучении, образовательный процесс продуктивнее строить с ориентацией на достижения. Одновременно с этим необходимо говорить и о развивающем потенциале «незнания» и «неумения».

Содержание образования в системе обучения взрослых имеет достаточно открытый характер, развиваясь за счет привлечения личностного опыта и индивидуальных информационных запросов. У взрослого обучающегося особое отношение к источникам учебной информации. Ему лучше предлагать свободный выбор из широкого перечня литературы, программных продуктов, ориентируя на самостоятельный информационный поиск. При обучении взрослых следует отказаться от «вторичных» источников информации. Принцип аутентичности в образовании в данном случае также важен, поскольку взрослый человек способен на собственную интерпретацию первичных источников.

Подводя итог, можно сказать, что на современном этапе развития общества следует учитывать изложенные особенности организации образовательного процесса в андрагогическом пространстве, которые направлены на реализацию следующих целей:

– обеспечить социально-профессиональную компетентность и мобильность взрослого;

– оказать содействие в осознании процессов, происходящих в нашем обществе и в мире в целом;

– укрепить веру человека в свои возможности и способствовать их развитию;

– формировать ощущение незавершаемости образовательного процесса.

Работая в андрагогическом пространстве, следует помнить о важности межличностных отношений между преподавателем и обучающимися, которые зависят от психологических, личностных характеристик вступающих во взаимодействие субъектов и оказывают большое влияние на характер и результаты выполнения ими социально-ролевых функций.

Библиографический список

1. Колесникова И. А. Основы андрагогики. М., 2003.
2. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. М., 2002. Кн. 2 : Психология образования.
3. Пиманова Т. М. Психология и педагогика. М., 2006.
4. Подласый И. П. Педагогика : в 2 кн. М., 2002. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения.
5. Рыбакова Н. А. Взрослость – базисная категория андрагогики // Профессиональное развитие педагога в системе постдипломного образования : материалы IX обл. науч.-практ. конф. (27–29 ноября 2001 г.) : в 2 ч. / под ред. Н. С. Рыбакова. Псков : ПОИПКРО, 2002. Ч. 1. С. 18–23.
6. Сорокина Н. И. Средства формирования ключевых компетенций по иностранному языку в ветеринарном вузе // Аграрное образование и наука. 2012. № 2.