

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
КОНДИЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ УРГАУ**

Development of interests to physical and sport determination  
and formation of professional-conditional readiness of students of UrSAU

**Л.А. Шинкарюк**, ст. преподаватель, **Н.М. Каримов**, ст. преподаватель,  
**Б.М. Сапаров**, доцент, кандидат педагогических наук, **А.А. Ладыгина**, ст. преподаватель

Уральского государственного аграрного университета

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

*Рецензент:* Д.Н. Багрецов, кандидат филологических наук

Уральского государственного аграрного университета

**Аннотация**

Развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов Уральского государственного аграрного университета – существенный фактор такого важного процесса, как формирование профессионально-кондиционной готовности.

**Ключевые слова:** интерес, фактор, опрос.

**Abstract**

The development of interest in physical culture and sports activities among students of the Ural State Agrarian University is an essential factor of such an important process as the formation of professional and conditioning readiness.

**Keywords:** interest, factor, survey.

Развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов Уральского государственного аграрного университета – существенный фактор такого важного процесса, как формирование профессионально-кондиционной готовности.

Интерес – это осознанное положительное отношение к чему-либо, побуждающее человека проявлять активность для познания интересующего объекта. Интерес теснейшим образом связан с потребностью. Потребность – непосредственное выражение необходимости в структуре субъекта, она всегда требует своего удовлетворения, это исходная причина деятельности.

Одним из важных показателей положительного отношения человека к какой-либо деятельности является интерес. Данное понятие рассматривается по-разному в философии, психологии, педагогике. В психологии существуют различные подходы к определению

нию понятия. Наиболее общее определение дает Р.С. Немов, рассматривая интерес как эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению. Вслед за педагогической энциклопедией Щукина Г.И. трактует интерес как активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанную обычно с положительным эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью. Как видно из результатов нашего исследования, интерес может быть связан с какой-либо деятельностью, например, физкультурно-спортивной, которая может оказывать влияние на кондиционную готовность студентов к будущей профессии.

Под кондиционной готовностью мы понимаем разновидность физической готовности и самовоспитания, которая в норме следует за базовым физическим воспитанием, опирается на его результаты, закрепляет и развивает их, обеспечивая кондиционное физическое состояние индивида, благоприятное для здоровья и физической дееспособности, необходимых в жизни, в профессиональной деятельности. В нашем понимании профессионально-кондиционная готовность к педагогической деятельности – это не врожденное качество, а результат специальной подготовки, включающей совокупность профессиональных знаний, развитие основных психических и физических функций, соответствующих профессиональной направленности образования, воспитания и самовоспитания, профессиональному самоопределению, физическому состоянию и уровню здоровья студента. Факторами, определяющими, по мнению студентов, их потребности, интересы и мотивы включения в физкультурно-спортивную деятельность, являются: рациональная организация, направленность учебного процесса и содержание занятий по физическому воспитанию, уровень требований учебной программы, личность преподавателя, состояние здоровья занимающихся, частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска и др.

Организация физического воспитания в высших учебных заведениях, согласно рекомендациям, происходит с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, а также с учетом условий и характера труда в предстоящей профессиональной деятельности. Однако наблюдается существенное противоречие между предполагаемыми результатами реализации учебной программы по физической культуре в педагогических вузах и результатами ее практического применения. Это заставляет педагогов искать новые формы и методы организации физического воспитания студентов, изучать потребности молодежи в занятиях различными видами спорта, разрабатывать возможные варианты их внедрения в учебный процесс.

Исследование мотивов, потребностей, интересов студентов Уральского государственного аграрного университета в различных формах занятий и видах спорта проводилось на основании анализа результатов анкетирования. Опрос проводился среди студентов инженерного факультета. Было опрошено более 50 студентов. Обработка результатов анкетирования показала, что абсолютное большинство студентов контрольной и экспериментальной группы (67,4%) считают спортивно-физкультурную деятельность необходимой и важной, причем 18,4% студентов отмечают необходимость занятий спортом, 14,2% отдадут предпочтение оздоровительной физической культуре.

Основным мотивом физкультурно-спортивной деятельности для 42% студентов является желание быть физически привлекательными, 12% считают, что занятия спортом позволяют увереннее чувствовать себя в обществе, 10% планируют добиться высоких результатов, а 36% считают, что очень модно быть стройным, подтянутым, не пить, не курить, словом, вести здоровый образ жизни.

Чтобы добиться достаточного уровня развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов экспериментальной группы, игровые занятия (спортивные, подвижные игры) регулярно сочетались со средствами других видов спорта: легкой атлетики, гимнастики, акробатики. В частности, игровые приемы, технико-тактические действия отрабатывались в сочетании с различными акробатическими упражнениями, которые требуют от занимающихся хорошо развитой координации движений, ловкости, гибкости и других качеств. Овладение игровыми приемами в более сложных комбинациях, чем те, которые встречаются в игре, создает у занимающихся уверенность в том, что в другой обстановке они могут успешно применять различные приемы для решения любых задач. Комплексный подход, при котором формируется профессиональная готовность одновременно с физическими качествами, – это путь совершенствования. Модели занятий, которые проводились со студентами экспериментальной группы, позволили развить и сохранить интерес к физкультурно-спортивной деятельности и сформировать профессионально-кондиционную готовность. На всех занятиях широко применялись средства общей и специальной подготовки.

### **Библиографический список**

1. *Барчуков И.С.* Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. Москва: Академия, 2006. 528 с.

2. Бой за будущее: физическая культура и спорт в профилактике наркомании среди молодёжи / П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.П. Моченов, Н.В. Паршикова. Москва: Совет.спорт, 2003. 184 с.

3. *Голощанов Б.Р.* История физической культуры и спорта. Москва: Academia, 2001. 312 с.

4. *Железняк Ю.Д.* Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. Москва: Академия, 2005. 272 с.

5. *Burganova N.T.* The Components of Leadership Competences of Technical University Students // Conference: 2nd International Forum on Teacher Education (IFTE): Kazan Fed Univ, RUSSIA Date: MAY 19-21, 2016. Book Series: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Volume: 12. Pages: 19-25. Published: 2016.